

PDCA+	
Curriculumonderdeel:	WDD-1
Jaargang:	2018-2019

Deel I: Evaluatiebijeenkomst	
Datum:	26-02-2019
Coördinator(en):	J.A. Bramer, R.J. Oostra (afwezig)
Docenten:	V.J. Odekerken, E.M. Bosnak, R.P. Kleipool
Studenten JvT/SR:	H. Fawzy, J. de Haas, J. Koopman, A. Kowsoleea, C. vd Meer, J. Zuurbier, S. Diepeveen (secr. onderwijs MFAS)
Hoofd Bachelor:	G.E. Linthorst
OC:	M. Abbou
Onderwijsupport:	L.M. v.d. Loon (blokondersteuner), H.B. Lont (CEBE), Y.P. Graafsma (verslag)
Verloop evaluatie	
Zijn er nog zaken die de evaluatie hebben beïnvloed en die meegenomen moeten worden in dit gesprek?	
Respons: N= 282	
Rapportcijfer vak (N=241): 7,5 / 10 (2017-2018 7,0)	
"Ik heb veel geleerd door dit vak" (N=241): 4,2/5 (2017-2018 4,1)	

Bijzonderheden tijdens evaluatiebijeenkomst
De coördinator complimenteert het cohort met hun enthousiasme en positieve werkhouding.
Er heeft zich bij Ellen Bosnak al een student aangemeld om, i.o.m. de coördinatoren, ZSO's te herzien. Hiervoor hoeft geen nieuwe oproep te worden gedaan.
Gabor doet een oproep aan studenten die interesse hebben in het (tegen betaling) verbeteren van de afstemming tussen blokonderwijs en de leerlijnen PO en AV, om zich bij hem te melden. Verzoek aan de JvT om deze oproep te verspreiden.

Belangrijkste best practices	
1	Studenten waarderen het enthousiasme van docenten en de variatie in onderwerpen. Het blok is als nuttig en leerzaam ervaren.
2	Er waren veel en leerzame practica.
3	Wrap-upcolleges aan het eind van de week zijn goed bevallen. Opkomst was hoog. Goede combinatie van samenvatting van de leerstof en gelegenheid om vragen te stellen over deze leerstof.
4	Veel goede e-learnings en ZSO's. Studenten vinden het prettig om bij e-learnings directe feedback te ontvangen. Ook kennisclips worden als leerzaam ervaren.
5	Tevredenheid over werkdruk en tentamen is hoger dan vorig jaar. Goed dat de leerstof is verdeeld over deeltoets en eindtoets.

Blok/lijn specifieke verbeteracties [SMART]				
#	Constatering	Voorgestelde verbeteractie	Initiatief en uitvoering [actor]	Prio*/ Deadline
1	Voor veel studenten is het nog lastig om de kern van de leerstof te vatten. Het zou hun leerproces bevorderen als docenten in de colleges of ZSO's duidelijker aangeven waar de focus ligt. De behoefte komt mede voort uit het grote aantal onderwerpen in dit blok.	Deze behoefte van studenten raakt aan de kern van Epicurus als het gaat om het bevorderen van zelfstandig studeren. Docenten zullen erop blijven letten dat leerdoelen duidelijk worden benoemd/vermeld, maar kunnen geen verdere prioritering van belangrijkheid aangeven.	Coördinatoren	4
2	Canvas werkte niet altijd en de studiewijzer bevatte onjuistheden: Links overgezet van Blackboard naar Canvas leidden soms terug naar BB, er waren links die alleen in het AMC werkten, soms was er sprake van onjuiste pagina's in literatuur of onduidelijkheid over juiste druk van een boek. De link die alleen in het AMC, op een studentenwerkplek, functioneerde, betrof een link naar een externe e-learning.	- Problemen ontstaan door migratie van BB naar Canvas waren eenmalig en zijn inmiddels opgelost. - Procedures zijn aangepast, blokondersteuners controleren het studiemateriaal (studiewijzer en Canvas). - In overleg met de auteurs/coördinatoren zal de blokondersteuner zorgen voor een uniforme en correcte vermelding van literatuur in de ZSO's. - Coördinator neemt contact op met de betreffende docenten om het probleem van de externe e-learning op te lossen.	n.v.t.	4
			Coördinatoren i.s.m. Blokondersteuner	2
			Coördinator	2
3	Studenten geven aan dat inhoud en focus verschilde tussen parallel gegeven werkcolleges, m.n. bij psychiatrie. Docenten geven aan dat verschillen onvermijdelijk zijn door de dynamiek van een werkcollege, maar dat dit wel bewaakt moet worden.	Docent zal leerstof en werkvormen werkcolleges nog eens bekijken en bespreken met collega-docenten.	Docent	2
4	Studenten ervaren een groot verschil in werkdruk tussen week 6 week 7. Week 7 wordt als te vol ervaren. Kunnen er onderwerpen verschuiven?	Werkbelasting per week onderzoeken en waar nodig verschillen verkleinen, bijvoorbeeld door leerstof te verschuiven.	Coördinatoren	2
5	De opzet van de peer-to-peer-bespreking in de snijzaal verschilde per snijzaalassistent. Soms was	Instructie aan snijzaalassistenten herzien, streven naar kleine groepjes per bespreking.	Coördinatoren	2

	de totale groep betrokken bij een bespreking, studenten vonden het prettiger als een grote groep was opgedeeld.			
6	Studenten ervaren histologie nog steeds als een moeilijk onderdeel, ondanks extra introductiecollege.	Onderzoeken of het mogelijk is een deel van de introductie onder te brengen bij OVV-1; Kennisclips ontwerpen (is Jan Aten al mee bezig); De verdeling van de leerstof over HC en ZSO bekijken en waar mogelijk verbeteren; Het zenuwweefsel ook uitleggen tijdens het HC.	Coördinatoren	2
7	Studenten ervaren dat ZSO's erg veel tijd kosten en doen hierdoor niet altijd alle onderdelen. Vooral psychiatrie en neurologie omvat veel leeswerk.	Studiebelasting ZSO's kritisch bekijken en waar nodig en mogelijk ZSO's aanpassen, ook m.b.v. studenten.	Coördinatoren	2

* Prioriteit: 1= Z.s.m./binnen 1 maand, 2= voor volgende soortgelijke situatie (bijv. collegejaar) < binnen 9 maanden>, 3= langere systeem/procedure verandering < langer dan 1 jaar >. 4= geen prioriteit (is al opgepakt)

Blok/lijn overschrijdende verbeteracties [SMART] - ONDERWIJSINHOUDELIJK				
#	Constatering	Voorgestelde verbeteractie	Initiatief en uitvoering [actor]	Prio*/Deadline
1	Afstemming tussen blok en leerlijnen AV/PO wordt door studenten vaak als onvoldoende ervaren.	Studenten werven en inzetten om tegen betaling afstemming tussen blok en lijnen te verbeteren.	Hoofd bachelor	1
2				

* Prioriteit: 1= Z.s.m./binnen 1 maand, 2= voor volgende soortgelijke situatie (bijv. collegejaar) < binnen 9 maanden>, 3= langere systeem/procedure verandering < langer dan 1 jaar >. 4= geen prioriteit (is al opgepakt)

Blok/lijn overschrijdende verbeteracties [SMART] - ORGANISATORISCH / PRAKTISCH				
#	Constatering	Voorgestelde verbeteractie	Initiatief en uitvoering [actor]	Prio*/Deadline
1	Studenten vinden dat colleges en powerpoints niet altijd tijdig online staan. Het is voor studenten vaak niet duidelijk wat de verwachte plaatsingstermijn is. Niet alle	Webcolleges zijn een gunst, geen recht. De opleiding streeft naar plaatsing 2x/week, maar geeft geen garantie op plaatsing binnen 24 uur. Opleiding zal docenten informeren over het opnemen van colleges en zal ook leden van de JVT instrueren.	Hoofd bachelor i.s.m. OS	1

	docenten lijken op de hoogte hoe opname van hun college werkt.			
2				

* Prioriteit: 1= Z.s.m./binnen 1 maand, 2= voor volgende soortgelijke situatie (bijv. collegejaar) < binnen 9 maanden>, 3= langere systeem/procedure verandering < langer dan 1 jaar >. 4= geen prioriteit (is al opgepakt)

Terugkoppeling van coördinatoren aan studenten, te publiceren op Canvas

Zowel docenten als coördinatoren hebben WDD1 met plezier uitgevoerd. Het jaarcohort is prettig en gemotiveerd. De door jullie naar voren gebrachte verbeterpunten nemen we ons ter harte en zullen we benutten om het blok verder te stroomlijnen. Dank daarvoor en succes en plezier in de komende blokken!