

PDCA+	
Curriculumonderdeel:	OVV-3
Jaargang:	2018-2019

Deel I: Evaluatiebijeenkomst	
Datum:	21-03-2019
Coördinator(en):	R. Franssen, J.L. Parlevliet, K. Stronks, I. Rupp (afwezig)
Docenten:	-
Hoofd Bachelor:	G.E. Linthorst
Studenten JVT:	E. Bakker, L. van Dijk, M. Jarings, E. Lap, J. van Lieshout, G. van der Schoot
Studenten SR:	S. Evers
OC:	J. Snoek
Onderwijsupport:	U.M. Remer, Y.P. Graafsma (verslag)
Verloop evaluatie	
Zijn er nog zaken die de evaluatie hebben beïnvloed en die meegenomen moeten worden in dit gesprek?	
Respons: N=220/263 (84%) Rapportcijfer: 5,9 / 10 Het rapportcijfer voor het blok lijkt te zijn gekleurd door onvrede met toets, de aanwezige studenten en coördinatoren herkennen zich niet in de lage waardering.	

Bijzonderheden tijdens evaluatiebijeenkomst
<p>Coördinatoren hebben het blok met plezier gecoördineerd en complimenteren de studenten met hun betrokkenheid en actieve bijdrage aan het onderwijs.</p> <p>Gabor roept studenten op om tegen betaling en samen met coördinatoren onderwijs te herzien en verzoekt JVT om deze oproep te verspreiden.</p>

Belangrijkste best practices	
1	Het discussieforum op Canvas werd goed bijgehouden en lesmateriaal stond snel op Canvas.
2	Studenten vonden het contactonderwijs en de e-learnings interessant en leerzaam.
3	Studenten waardeerden het dat coördinator Parlevliet veel aanwezig was bij het contactonderwijs.
4	Het ZSA CGA (Comprehensive Geriatric Assessment) werd goed gewaardeerd: interessant, levendig, leerzaam om filmpjes uit spreekkamer te zien.

Blok/lijn specifieke verbeteracties [SMART]				
#	Constatering	Voorgestelde verbeteractie	Initiatief en uitvoering [actor]	Prio*/ Deadline
1	week 1+4: Overlap binnen blok	Uitzoeken over welke weken/onderdelen dit precies gaat en oplossen	Coördinatoren	2
2	week 1+4: Meer feedback inbouwen, dit lijkt vooral op onderwerp zorgstelsel in week 4 te slaan. Echter, maar 2 dagen contactonderwijs.	De stof van week 4 naar voren plaatsen, zodat meer feedback mogelijk is. Dat zou dan in combinatie met stof van week 1 moeten. Voorstel: week 2 en 3 verplaatsen naar 1 en 2; en dan stof uit week 1 en 4 clusteren in derde en vierde week.	Coördinatoren	2
3	week 1+4: Meer activerend onderwijs gevraagd, maar wat wordt hier precies mee bedoeld?	Nog te bepalen		
4	week 4: Colleges/minisymposium langdradig en onduidelijk; veel studiestof, ZSA niet goed beoordeeld. Studenten geven aan dat de leerstof in de ZSA Organisatie en financiering van de gezondheidszorg veelomvattend was, maar dat de kennisclips en het leerboek goed op elkaar aansloten. Het hoorcollege sloot echter niet goed aan op de ZSA. Studenten ervaren dat het lastig is om veel nieuwe stof in de tentamenweek te moeten verwerken.	Met docent afspreken de stof bondiger te brengen en meer interactie te zoeken; minisymposium herzien of vervangen door HC.  Onderzoeken of het mogelijk is de leerstof anders te verdelen over het blok, zodat er meer verwerkingstijd is.	Coördinatoren (Ines)  Coördinatoren	2  2
5	week 2+3: Coördinatoren hebben ervaren dat ZSA's weinig structureel werden nabesproken en dat studenten ze niet voorbereidden op de daarvoor ingeruimde tijd, wat negatieve effecten had op het erop volgende contactonderwijs.	HC veranderen in WC? ZSA's voorbereiden verplicht te stellen?	Coördinatoren Hoofd bachelor	2 3
6	week 2+3: Geen patiëntcollege (pt was ziek)	Patiënt vragen voor colleges CGA (en Vallen?)	Coördinatoren (Juliette→ docenten)	2

7	week 2+3: Te veel verschillende studiestof in ZSA Fysiologie. Studenten geven aan dat de studiestof voor het ZSA Fysiologie te veel was en veel overlap bevatte.	Stroomlijnen, maximaal 2 boeken. Studiestof voor ZSA Fysiologie van veroudering is inmiddels aangepast. Leerboek Geriatrie kernboek maken zou dit probleem ondervangen	Coördinator (Juliette) Hoofd Bachelor	4
8	week 2+3: Toetsvragen sloten onvoldoende aan bij colleges	Toets passender maken. Daartoe workshop voor vakgroep op 2 april om toetsvragen te maken over eigen onderwijs.	Coördinatoren (Juliette en Remco)	2
9	week 2+3: Schema palliatieve geneeskunde zat in AV en niet in blokonderwijs	Schema toevoegen aan debat.	Coördinatoren (Juliettedocent)	2
10	week 2+3: Farmacokinetiek werd erg lastig en verwarrend gevonden, zowel het contactonderwijs als de vragen over dit onderwerp in de proeftoets.	Studiestof Farmacokinetiek toegevoegd aan ZSA Fysiologie, colleges Farmacokinetiek en Polyfarmacie koppelen en Farmacokinetiek iets uitgebreider behandelen. Leerboek Geriatrie kernboek maken zou dit probleem ondervangen	Coördinatoren i.sm. OS (Juliette, Ulla, docent) Hoofd Bachelor	2
11	week 2+3: Symposium Ouderenmishandeling & eenzaamheid stond 'alleen'.	Studiestof in e/o ZSA's aanpassen (bijv. ZSA Politieke ontwikkelingen etc.) Leerboek Geriatrie kernboek maken zou dit probleem ondervangen	Coördinatoren Hoofd Bachelor	2
12	Veel studenten vonden de eindtoets veel moeilijker dan de proeftoets, terwijl de opleiding juist goed gelet heeft op de gelijkwaardigheid van beide toetsen. Omdat de toets niet meer open staat, kan de JVT niet aangeven waar de verschillen precies zitten.	JVT krijgt de gelegenheid toetsvragen in te zien en aan te geven waarin het verschil in moeilijkheid volgens hen zit.	OS (Ulla Remer)	1

\* Prioriteit: 1= Z.s.m./binnen 1 maand, 2= voor volgende soortgelijke situatie (bijv. collegejaar) < binnen 9 maanden>, 3= langere systeem/procedure verandering < langer dan 1 jaar >. 4= geen prioriteit (is al opgepakt)

Blok/lijn overschrijdende verbeteracties [SMART] - ONDERWIJSINHOUDELIJK				
#	Constatering	Voorgestelde verbeteractie	Initiatief en uitvoering [actor]	Prio*/ Deadline

1	Overlap met andere blokken (KWM, WDD-3)	Afstemmen met de coördinatoren van de desbetreffende blokken met als doel spiraliserend karakter te versterken (en dat het dus niet als herhaling wordt ervaren). Waar nodig ZSA's aanpassen. Een curriculumdatabase is in ontwikkeling waardoor het mogelijk wordt om leerdoelen binnen het gehele curriculum op elkaar af te stemmen.	Coördinatoren, OS	2
2	ZSA multimorbiditeit II overlapt met ander onderwijs (IPE jaar 2, PO 3.4)	ZSA multimorbiditeit II schrappen	Coördinator (Juliette)	2
3	Studenten hebben behoefte aan meer sturing vanuit de opleiding in zowel studiestof als voorbereiding op het tentamen, bijvoorbeeld door een uitgebreidere proeftoets aan te bieden.	Meer sturing vanuit de opleiding staat haaks op de uitgangspunten van Epicurus, maar is een behoefte die studenten ook bij andere blokken uiten. Gabor nodigt de JVT uit om hun behoeftes op papier te zetten en aan hem te sturen. Deze punten zullen dan worden meegenomen in de lopende evaluatie van het curriculum.	JVT / Hoofd bachelor	1

\* Prioriteit: 1= Z.s.m./binnen 1 maand, 2= voor volgende soortgelijke situatie (bijv. collegejaar) < binnen 9 maanden>, 3= langere systeem/procedure verandering < langer dan 1 jaar >. 4= geen prioriteit (is al opgepakt)

<b>Blok/lijn overschrijdende verbeteracties [SMART] - ORGANISATORISCH / PRAKTISCH</b>				
#	Constatering	Voorgestelde verbeteractie	Initiatief en uitvoering [actor]	Prio*/Deadline
1	week 2+3: Kennisclips stonden te laat online.	Alle voorbereidingen (ZSA's, studiewijzer, kennisclips) eerder online	Coördinatoren i.s.m. OS (Ulla)	Nov 2019
2	week 2+3: Symposium Politieke keuzes, eenzaamheid en ouderenmishandeling kan korter.	Inleiding symposium verbeteren, studiestof toevoegen aan ZSA.	Coördinator (Juliette) i.s.m. OS (Ulla)	2
3	week 2+3: Deliergame was eenmalig beschikbaar.	Regelen dat deliergame beschikbaar blijft voor ons onderwijs.	Coördinatoren (Remco,)	2

4	Veel deadlines in de laatste week (AV, PO, tentamen).	Helpt het als we de opdracht inperken (toespitsen op rubric - m.n. ziek/gezond onderscheid) en de deadline naar einde week 3 halen? Deadlines blok- en lijnonderwijs op elkaar afstemmen (spreiden)	Coördinatoren  Hoofd Bachelor / OS	2
5	week 2+3: Weinig studenten in grote collegezaal.	Kleinere onderwijsruimten?	Coördinatoren i.s.m. Roostering	2

\* Prioriteit: 1= Z.s.m./binnen 1 maand, 2= voor volgende soortgelijke situatie (bijv. collegejaar) < binnen 9 maanden>, 3= langere systeem/procedure verandering < langer dan 1 jaar >. 4= geen prioriteit (is al opgepakt)

**Terugkoppeling van coördinatoren aan studenten, te publiceren op Canvas**

De coördinatoren vonden de aanwezigheid van de studenten en hun betrokkenheid gedurende het blok prijzenswaardig. We hebben OVV-3 met veel inzet en plezier deze eerste keer georganiseerd en gegeven. Natuurlijk realiseren we ons dat jullie al drie jaar de spits afbijten met voortdurend nieuw onderwijs. We zijn dan ook blij met de vele ingevulde evaluaties, met name met de feedback waarmee we het onderwijs in OVV-3 verder kunnen verbeteren.