

PDCA+	
Curriculumonderdeel:	WDD1 Bacheloropleiding Geneeskunde
Jaargang:	2022-2023

Deel I: Evaluatiebijeenkomst	
Datum:	10-3-2023
Coördinator(en):	R.P. Kleipool, J.A. Bramer
Docenten:	E.M. Bosnak, V.J. Odekerken, K.J. Ploegmakers
Studenten JVT (MFAS):	L. Kohn, S. Lee, S. Meijer, E. Roos, M. Sanders; M. Nijhof (secr. onderwijs MFAS)
Studenten SR:	M. Krugers Dagneau
(Waarnem.) dir. Ba:	G.E. Linthorst; P.E. Habets (afwezig)
Opleidingscoördinator:	U.M. Remer (voorzitter)
Opleidingscommissie:	-
Onderwijssteun:	Y.P. Graafsma (verslag); J.I. Ruterink (blokondersteuning);
Verloop evaluatie	
Zijn er nog zaken die de evaluatie hebben beïnvloed en die meegenomen moeten worden in dit gesprek?	
Respons eindrapport: 266/404 (66%, betrouwbaar vanaf 30%)	
Algemeen oordeel ("Ik heb veel geleerd van dit studieonderdeel") = 4,3 (4,2 in 2021-2022, schaal 1-5)	

Bijzonderheden tijdens evaluatiebijeenkomst
Het evaluatiegesprek verloopt hybride.
Bespreking van de onderdelen <i>Bewegingsapparaat</i> en <i>Neurologie</i> van het vaardighedenonderwijs maakt deel uit van deze evaluatiebijeenkomst. Hiervoor zijn aparte vragenlijsten uitgezet. Respons resp. N=66 en N=53.

Belangrijkste best practices		
	Thema	
1	Onderwijs (inhoud)	Goed gestructureerd, interessant en leerzaam blok met gevarieerde en aansprekende onderwerpen. Het klinisch college psychiatrie was indrukwekkend.
2		Studenten waarderen de docenten: enthousiast, deskundig, behulpzaam, activerend en ze geven goede uitleg.
3		De practica zijn leerzaam en interessant en brengen de leerstof tot leven.
4		Studenten waarderen de mogelijkheden om je kennis tussendoor te kunnen peilen.

Blok/lijn specifieke verbeteracties [SMART]					
#	Thema	Constatering	Voorgestelde verbeteractie	Verantwoordelijk [actor]	Prio*
1	Onderwijs (inhoud)	Het blijkt lastig om de beste plek in het vak te vinden voor de onderdelen Oog en Oor, maar veel ruimte is er niet voor verschuivingen. Een deel van de ZSO-tijd kan al in week 7 geroosterd worden, waardoor er minder druk staat op week 8. De ZSO bij Oog en Oor was voor veel studenten moeilijk en wordt tegelijk gewaardeerd. De fysiologie-filmpjes bevatten veel natuurkundige details die niet terugkwamen in de toets. Het was niet mogelijk om snel een filmpje opnieuw te bekijken, zonder de e-learning door te gaan.	Blokjesrooster aanpassen voor ZSO Oog of Oor naar week 7. Opzet van e-learning Oog/Oor verduidelijken en leeswijzer toevoegen. Filmpjes beter ontsluiten.	Coördinatoren	2
2	Onderwijs (inhoud)	Een deel van de studenten voelt zich overdonderd door de hoeveelheid studiestof voor anatomie. Ze ervaren de voorbereidingstijd op de practica in de snijzaal soms als krap. Studenten willen graag meer tijd tussen de practica. Dit is roostertechnisch niet mogelijk. Onderliggend probleem is de complexiteit van de anatomie. Een deel van de studenten blijft het onoverzichtelijk vinden. Een goede voorbereiding helpt bij het doorzien van de structuur. Mogelijk helpt een leerwijzer om structuur aan te brengen in het leren van anatomie.	Nogmaals kijken naar huidige opzet van het anatomie-onderwijs (hoorcollege, ZSO's, practica en onderlinge afstemming) en waar mogelijk de algehele structuur en/of specifieke onderwerpen verduidelijken. Genoemde hulpmiddelen: Leerwijzer, studenten wijzen op beschikbare 3D-software.	Coördinatoren	2
3	Onderwijs (inhoud)	Histologie blijft een lastig onderwerp voor studenten. E-learnings helpen wel. Het is voorgekomen dat de docent door tijdgebrek tijdens een hoorcollege studiestof heeft behandeld tijdens een responsiecollege. Hier is een responsiecollege niet voor bedoeld.	Nogmaals in gesprek gaan met docent histologie over behandeling studiestof in hoorcollege. Tijdens WDD1 relatie leggen met introductiecollege histologie in OVV1 waar een basis wordt gelegd.	Coördinatoren i.s.m. docent histologie	2

4	Onderwijs (inhoud)	Ondanks dat bij de studiestof van verschillende ZSO's histopathologie staat dat de schriftelijke studiestof bedoeld is als naslagwerk en dat alle studiestof in de e-learning zit, hebben enkele studenten toch geklaagd over de omvang van het ZSO. Hierbij verwijzen zij naar een richtlijn over het aantal pagina's studiestof per uur ZSO.	Richtlijn verhelderen en goed communiceren naar studenten. Het aantal pagina's per uur ZSO is geen harde grens, maar een richtlijn afhankelijk van o.a. informatiedichtheid van de studiestof.	Opleidingscoördinator	1
5	Informatievoorziening	De informatievoorziening via Canvas was niet altijd volledig. Sommige ppt kwamen laat online, de laatste ppt pas op de dag van de toets. Studenten en docenten hebben ook verschillende ideeën over opname van colleges en publicatie van gebruikt materiaal tijdens onderwijs.	Beleid van de opleiding m.b.t. plaatsing van ppt op Canvas blijven communiceren naar studenten en docenten/coördinatoren en overleg over realistische verwachtingen	Opleidingscoördinator met coördinatoren en docenten	4
6	Toetsing (inhoud)	Het was verwarrend voor studenten dat de oefentoets voor de eindtoets nog veel vragen bevatte over de eerste weken van het blok.	Oefentoetsen duidelijk scheiden: één voor de deeltets met vragen over de stof van week 1 t/m 4 en één voor de eindtoets met vragen over de stof van week 5 t/m 8.	Coördinatoren	2
7	Planning en organisatie	Helaas was er een enkele keer geen docent bij een geroosterd onderwijsmoment.	Nadenken over waterdicht "agenda-systeem" waarbij docent op de hoogte is. Aanspreekpunt per vakgroep.	Coördinatoren met Opleidingscoördinator	2
8	Onderwijs (inhoud)	De hoeveelheid te oefenen stof bij het V-onderwijs Bewegingsapparaat is te veel voor in 1 practicum van 2 uur.	Haalbaarheid onderzoeken van opsplitsen van het practicum in 2 practica	Coördinatoren	2

* Prioriteit: 1= Z.s.m./binnen 1 maand, 2= voor volgende soortgelijke situatie (bijv. collegejaar) < binnen 9 maanden>, 3= langere systeem/procedure verandering < langer dan 1 jaar >. 4= geen prioriteit (is al opgepakt)

Blok/lijn overschrijdende verbeteracties [SMART] - ONDERWIJSINHOUDELIJK					
#	Thema	Constatering	Voorgestelde verbeteractie	Verantwoordelijk [actor]	Prio*
1	Studentgedrag	De opleiding maakt zich zorgen over het teruglopend aantal studenten dat aanwezig is bij niet-verplicht onderwijs en het hoge aantal studenten dat een beroep	Een werkgroep van docenten, studenten en Onderwijssupport buigt zich over de opkomst van studenten.	-	4

		<p>doet op inhaalmomenten en vervangende opdrachten voor verplicht onderwijs.</p> <p>De coördinatoren van WDD1 overwegen om volgend jaar geen patiënten meer te vragen voor klinische colleges. Het is nu voorgekomen dat er bij klinische colleges op maandagochtend minder dan twintig studenten waren.</p> <p>Studenten geven aan dat vanwege reistijd en reiskosten (voorwaarden studenten-ov) het voor sommige studenten lastig is om maandagochtend om 9 uur aanwezig te zijn. Ook merken studenten dat bij klinische colleges niet altijd een patiënt aanwezig is. Voor sommige studenten speelt mee dat tijdens een klinisch college geen nieuwe toetsstof wordt behandeld.</p>			
2	Overig	<p>In de ogen van docenten lijken studenten kritischer geworden en sneller ongewenst gedrag te melden, rechtstreeks of via de vragenlijst. Opleiding en docenten vinden het positief dat studenten zich uitspreken en vinden het essentieel om hierover met elkaar in gesprek te gaan en te blijven.</p>	<p>Opleiding neemt initiatief om ongewenst gedrag binnen de opleiding bespreekbaar te maken en koppelt dit aan initiatieven/beleid binnen AmsterdamUMC en/of UvA.</p>	Opleidingsdirecteur	4

* Prioriteit: 1= Z.s.m./binnen 1 maand, 2= voor volgende soortgelijke situatie (bijv. collegejaar) < binnen 9 maanden>, 3= langere systeem/procedure verandering < langer dan 1 jaar >. 4= geen prioriteit (is al opgepakt)

Blok/lijn overschrijdende verbeteracties [SMART] - ORGANISATORISCH / PRAKTISCH					
#	Thema	Constatering	Voorgestelde verbeteractie	Verantwoordelijk [actor]	Prio*
1	Kwaliteitszorg	<p>Voorstel van de JVT/MFAS om na ieder blok in de vragenlijst ook enkele vragen te stellen over de AV- en PO-onderdelen binnen het blok. Respons op specifieke vragenlijsten voor de leerlijnen aan het eind van het jaar is vaak laag.</p>	<p>Toevoegen van vragen over PO en AV in vragenlijsten van de blokken overwegen.</p>	Opleidingscoördinator	2

2	Planning en organisatie	De techniek laat docenten in de collegezalen soms in de steek, bijvoorbeeld doordat er geen ondersteuning wordt geboden als een docent informatie wil tonen via een Apple laptop.	Klachten bespreken met team Onderwijsfaciliteiten.	Opleidingscoördinator	1
3	Planning en organisatie	Studenten ervaren veel wisselende roosters met grote verschillen in de hoeveelheid tussenuren.	Een werkgroep met studenten en docenten buigt zich momenteel over de opkomst van studenten bij het onderwijs. De roosters zijn onderdeel van dit onderzoek.	-	4

* Prioriteit: 1= Z.s.m./binnen 1 maand, 2= voor volgende soortgelijke situatie (bijv. collegejaar) < binnen 9 maanden>, 3= langere systeem/procedure verandering < langer dan 1 jaar >. 4= geen prioriteit (is al opgepakt)

Terugkoppeling van coördinator aan studenten, te publiceren op Canvas

Beste studenten,

Allereerst bedankt voor jullie bijdrage aan een mooie inspirerende periode van onderwijs en voor jullie bijdrage aan de evaluaties. We hebben dit met aandacht doorgelezen en in een afsluitende bijeenkomst met de jaarvertegenwoordigers, SR, docenten, de opleidingsdirecteur, -coördinator en -commissie meegenomen bij een eindevaluatie. Graag koppelen wij hierbij enkele belangrijke punten terug.

Jullie waardeerden onder andere het frontale onderwijs, het enthousiasme van het docententeam en de diversiteit van de practica. Jullie gaven ook aan dat de werkdruk hoog lag. Daar staat tegenover dat jullie vonden dat jullie veel geleerd hebben. Dat laatste is ontzettend belangrijk, want daar doen we het samen voor, jullie en het WDD1-team.

Natuurlijk zijn er door jullie ook punten aangedragen voor verbetering. Enkele daarvan sommen we hier op. De pathohistologie wordt als een lastig onderwerp ervaren en sommige studenten missen een basis. Die basis wordt onder andere in OVV1 gelegd en dat zullen we expliciteren. Ook de anatomie wordt als lastig ervaren. Een deel van de studenten vindt het onoverzichtelijk, terwijl een ander deel van de studenten het heel duidelijk vindt. Voor de eerste groep zullen we proberen om meer handvatten te bieden, een hulp om de structuur van de stof te zien. De oefentoetsen zullen een update krijgen om meer aan te sluiten bij het huidige onderwijs. We vinden wel dat de oefentoetsen niet bedoeld zijn om te oefenen, maar er zijn om een indruk te geven van het type vragen en het niveau. Wij zijn van mening dat oefenen van de stof tijdens het onderwijs zelf moet plaatsvinden. Jullie gaven aan dat het erg vervelend was dat er een paar keer geen docent kwam opdagen. Dat vinden wij als WDD1-team, dus inclusief de docenten in kwestie, minstens zo vervelend. We zoeken nog naar een waterdicht systeem om dit te voorkomen. Om af te sluiten, zonder het idee te geven dat dit alles was, zullen we de ZSO van Oog en Oor herschrijven en herstructureren.

Onze reflectie op de onderwijsperiode is over het algemeen heel positief. We zijn als WDD1-team tevreden met de uitkomst van de evaluatie en de resultaten op de toetsen laten inderdaad zien wat jullie zelf ook aangeven: er is veel geleerd. De opkomst bij verschillende niet-verplichte en verplichte onderwijssessies is wel zorgelijk. Om naar de oorzaak en de oplossing te zoeken is hiervoor een werkgroep binnen de opleiding opgericht. Dit speelt namelijk niet alleen in WDD1, maar ook in andere blokken. We blijven graag in dialoog met jullie over zaken als het rooster, opname van colleges, en een optimale manier van studeren.

Met vriendelijke groet, namens het hele WDD1-team,
Jos Brammer en Roeland Kleipool (coördinatoren WDD1)