

PDCA+	
Curriculumonderdeel:	CM12 Bacheloropleiding Geneeskunde
Jaargang:	2022-2023

Deel I: Evaluatiebijeenkomst	
Datum:	13-3-2023
Coördinator(en):	J.G. van den Aardweg, L. Vogt (verhinderd)
Docenten:	L. Jakulj; J. Witte; B.J. van den Born; D. de Nobel; E. Mooij
Studenten JVT (MFAS):	M. Javari, K. Keijer, M. Sterk, L. Zonderman; M. Nijhof (secr. onderwijs MFAS)
Studenten SR:	L. Zonderman
(Waarnem.) dir. Ba:	G.E. Linthorst (afwezig); P.E. Habets (afwezig)
Opleidingscoördinator:	U.M. Remer (voorzitter)
Opleidingscommissie:	W. Saadat (afwezig)
Onderwijsupport:	M. Bootsma, Y.P. Graafsma (verslag)
Verloop evaluatie	
Zijn er nog zaken die de evaluatie hebben beïnvloed en die meegenomen moeten worden in dit gesprek?	
Respons: 238/450* (53%, betrouwbaar vanaf 30%) *429 studenten hebben de eindtoets gemaakt.	
Respons 55%	
Algemeen oordeel ("Ik heb veel geleerd van dit studieonderdeel") = 4,1 (4,0 in 2021-2022, schaal 1-5)	

Bijzonderheden tijdens evaluatiebijeenkomst
Het evaluatiegesprek verloopt hybride.
Bespreking van het onderdeel <i>Thorax</i> van het vaardighedenonderwijs maakt deel uit van deze evaluatiebijeenkomst. Hiervoor is een aparte vragenlijst uitgezet. Respons N=41.

Belangrijkste best practices		
	Thema	
1	Onderwijs (inhoud)	Studenten waarderen de duidelijke opzet van het blok en zijn enthousiast over de docenten, ook van het vaardighedenonderwijs: betrokken, deskundig, nemen de tijd voor vragen van studenten.
2		Studenten waarderen contactonderwijs met veel interactie (klinisch college, TBL), casuïstiek (werkcolleges) en kleinschaligheid bij bespreken van complexe onderwerpen (werkgroepen over collaps en impulsgeleiding)
3		Studenten vinden het heel prettig dat opnames van hoorcolleges snel online stonden en dat docenten tijdens grootschalig onderwijs meerdere microfoons gebruikten. Dit komt de verstaanbaarheid in de zaal en op de opnames ten goede.
4		De proef met een Instagram account is studenten en coördinatoren goed bevallen. Laagdrempelig, informatief, wekt interesse.

Blok/lijn specifieke verbeteracties [SMART]					
#	Thema	Constatering	Voorgestelde verbeteractie	Verantwoordelijk [actor]	Prio*
1	Onderwijs (inhoud)	Ondanks verheldering van de leerdoelen wordt het onderwijs over ECG's net als in eerdere jaren als moeilijk ervaren. De combinatie van het leren herkennen van patronen en dit kunnen koppelen aan kennis en begrip van de onderliggende pathofysiologie maakt het onderwerp complex. De e-learning ECG is behulpzaam.	Theoretisch en praktisch onderwijs over ECG's en pathofysiologie gescheiden behandelen in verschillende lessen, vergelijkbaar met onderwijs over collaps. Kleinschalig onderwijs ontwerpen voor het praktische toepassen van kennis over ECG's.	coördinatoren	2
2	Onderwijs (inhoud)	Vaardighedenonderwijs: De link naar een e-learning was niet correct, is opgelost. Er is een nieuwe kennisclip gemaakt over thorax-onderzoek bij vrouwen. Het meten van de centrale veneuze druk in de hals bleek lastig voor studenten.	Maken en publiceren van een instructievideo over het meten van de centrale veneuze druk in de hals.	coördinatoren	2
3	Onderwijs (inhoud)	Integratiecollege zoals bij CMI1, waarbij de verschillende lichamelijke systemen in samenhang worden besproken, wordt gemist bij CMI2.	Integratiecollege aan het eind van het blok roosteren.	coördinatoren	2
4	Toetsing (inhoud)	Per ongeluk is dit jaar een verouderde oefentoets op Canvas geplaatst. De oefentoets bleek kort voor het tentamen van Testvision te zijn gehaald, toen een deel van de studenten er nog gebruik van wilde maken. Is dat beleid? Bij het tentamen was het bij tenminste één vraag door een verkeerde instelling niet mogelijk om in te zoomen.	Letten op publicatie van juiste oefentoets Uitzoeken beleid m.b.t. afsluiten oefentoets voor tentamen. Zoomfunctie controleren bij digitale toetsen.	Blokondersteuner Opleidingscoördinator ICTO	2 1 2

5	Onderwijs (inhoud)	De totale opkomst bij werkcolleges was vrij goed, maar nog redelijk onevenwichtig verdeeld. Studenten begrijpen dat ze zich moeten voorbereiden op een werkcollege, maar sommige docenten hebben weinig activerende werkvormen in hun lesontwerp en zenden nog veel.	In de weekbeschrijving de opzet van het werkcollege kort vermelden.	Coördinatoren	2
---	--------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------	---------------	---

* Prioriteit: 1= Z.s.m./binnen 1 maand, 2= voor volgende soortgelijke situatie (bijv. collegejaar) < binnen 9 maanden>, 3= langere systeem/procedure verandering < langer dan 1 jaar >. 4= geen prioriteit (is al opgepakt)

Blok/lijn overschrijdende verbeteracties [SMART] - ONDERWIJSINHOUDELIJK					
#	Thema	Constatering	Voorgestelde verbeteractie	Verantwoordelijk [actor]	Prio*
1	Onderwijs (inhoud)	Vaardighedenonderwijs: Studenten voelen zich niet altijd prettig bij het beleid dat tijdens het oefenen van het lichamelijk onderzoek gordijn open blijft ook als bh uit is. Als tussenoplossing hebben de docenten van het vaardighedenonderwijs onderling afgesproken dat het gordijn tot de hoogte van de mammae mag worden gesloten wanneer studenten zich onprettig voelen tijdens het onderzoek waarbij hun bh uit moet.	Voorgesteld beleid bespreken met de opleiding. Vastgesteld beleid communiceren naar studenten en docenten.	Opleidingscoördinator	1
2	Toetsing (inhoud)	Het doel van oefentoetsen is niet voor iedereen duidelijk. Betreft het oefenen met vraagvormen en de balans van onderwerpen of is het ook bedoeld om het begrip van de stof te toetsen?	Doel van oefentoets bespreken, vaststellen en communiceren.	Opleidingscoördinator	1
3	Onderwijs (inhoud)	De wekelijkse responsiecolleges waren op een later tijdstip gepland dan vorig jaar, om het nut te vergroten. Helaas was de opkomst gering, één keer was er maar één student. Studenten geven aan dat het hen in deze fase van de opleiding niet lukt om goede vragen te stellen.	Overwegen om alleen een responsiecollege in te roosteren vlak voor een toets. Opleidingsteam moet beleid wellicht aanpassen, overleg hierover loopt.	Opleidingscoördinator	4

* Prioriteit: 1= Z.s.m./binnen 1 maand, 2= voor volgende soortgelijke situatie (bijv. collegejaar) < binnen 9 maanden>, 3= langere systeem/procedure verandering < langer dan 1 jaar >. 4= geen prioriteit (is al opgepakt)

Blok/lijn overschrijdende verbeteracties [SMART] - ORGANISATORISCH / PRAKTISCH					
#	Thema	Constatering	Voorgestelde verbeteractie	Verantwoordelijk [actor]	Prio*
1	Informatie-voorziening	Het experiment van de coördinatoren om studenten via Instagram te informeren over het vak en de betrokken medische specialismen is beide partijen goed bevallen. Studenten zouden nog meer content willen. De informatievoorziening via Instagram prikkelt hen positief en is laagdrempelig toegankelijk. De studenten zouden het toejuichen als andere blokken Instagram ook inzetten als communicatiekanaal. De coördinatoren willen Instagram volgend jaar graag opnieuw inzetten. Onduidelijk is of dit kanaal bijdraagt aan beheersing van de leerstof.	Het opleidingsteam neemt het uitbreiden van de informatievoorziening via Instagram zoals bij CMI2 mee in haar communicatiebeleid, maar wil voorkomen dat ieder blok social media op eigen wijze inzet.	Opleidingscoördinator	4

* Prioriteit: 1= Z.s.m./binnen 1 maand, 2= voor volgende soortgelijke situatie (bijv. collegejaar) < binnen 9 maanden>, 3= langere systeem/procedure verandering < langer dan 1 jaar >. 4= geen prioriteit (is al opgepakt)

Terugkoppeling van coördinator aan studenten, te publiceren op Canvas

Beste studenten,

We zijn verheugd te constateren dat het blok ook dit jaar in grote lijnen goed beoordeeld is. De voorstellen voor verbetering van het blok die vorig jaar aan bod kwamen lijken gewerkt te hebben. Dit betrof onder meer verschuiving van het onderwijs rond de stolling en ventilatie-perfusieverhoudingen. De kwaliteit en inzet van de docenten en de indrukwekkende patiëntcolleges wordt ook dit jaar erg gewaardeerd. Daarnaast is het Instagram-account een verfrissende laagdrempelige toevoeging. De nieuwe opzet van het responsiecollege heeft niet geleid tot meer deelname en discussie over de studiestof. Er zijn natuurlijk ook andere verbeterpunten waar we voor volgend jaar hard aan zullen gaan werken. Deze betreffen in het bijzonder de behoefte aan een overstijgend college aan het einde van het blok waar de samenhang van alle onderwerpen die aan bod zijn gekomen duidelijker wordt. Ook kregen we nuttige feedback voor nieuwe e-learnings en de oefentoets.

Joost van den Aardweg
Liffert Vogt

