

PDCA+	
Curriculumonderdeel:	CM13 Bacheloropleiding Geneeskunde
Jaargang:	2022-2023

Deel I: Evaluatiebijeenkomst	
Datum:	17-4-2023
Coördinator(en):	I.M. Drost, B. Straver
Docenten:	J. Witte
Studenten JVT (MFAS):	D. Karssing, M. Nijhof (secr. onderwijs MFAS)
Studenten SR:	K. Doelman
(Waarnem.) dir. Ba:	P.E. Habets (afwezig); G.E. Linthorst (afwezig)
Opleidingscoördinator:	U.M. Remer (voorzitter)
Opleidingscommissie:	B.M. Hoogendoorn
Onderwijsupport:	Y.P. Graafsma (TLC, verslag); M. Bootsma (blokondersteuner); R. van Veenendaal, J. Bakker (roostering)
Verloop evaluatie	
Zijn er nog zaken die de evaluatie hebben beïnvloed en die meegenomen moeten worden in dit gesprek?	
Respons: 185/319* (58%, betrouwbaar vanaf 30%) *307 studenten hebben de eindtoets gemaakt.	
Algemeen oordeel ("Ik heb veel geleerd van dit studieonderdeel") = 4,2 (3,9 in 2021-2022, schaal 1-5)	

Bijzonderheden tijdens evaluatiebijeenkomst
Het evaluatiegesprek verloopt hybride.
- Slagingspercentage: 83%
- Gemiddeld eindcijfer: 6,5 (stabiel) met mooie frequentieverdeling

Belangrijkste best practices		
	Thema	
1	Onderwijs (inhoud)	Studenten waarderen de vele mogelijkheden om hun vaardigheden rond klinisch redeneren te oefenen, o.a. in het contact met patiënten tijdens klinische colleges. Ook het kunnen toepassen van kennis uit eerdere jaren van de opleiding wordt positief genoemd.
2		Net als bij andere blokken worden enthousiasme, deskundigheid en betrokkenheid van docenten gewaardeerd.
3		Het contactonderwijs bood veel mogelijkheden tot interactie. Studenten waarderen dit.
4		Het vak had een duidelijke opbouw (weekthema's) en structuur.

Blok/lijn specifieke verbeteracties [SMART]					
#	Thema	Constatering	Voorgestelde verbeteractie	Verantwoordelijk [actor]	Prio*
1	Onderwijs (inhoud)	Directe feedback helpt studenten in het leerproces. Dit verklaart hun behoefte aan meer e-learnings als onderdeel van de zelfstudie. Als voorbeeld noemen studenten het onderwerp <i>pathofysiologie longen</i> en de ZSA <i>diagnostiek bij moeheid kinderen</i> . Het zou behulpzaam zijn om de casuïstiek hierin om te zetten in een e-learning.	Docenten koppelen aan medical educators om e-learnings te ontwikkelen.	Coördinatoren i.s.m. ME's	2
2	Onderwijs (inhoud)	De ZSA: Farmacotherapie rookverslaving is een voorbeeld van een ZSA waarbij studenten een drempel ervaren om vragen te stellen. Die gelegenheid doet zich namelijk alleen voor bij een aansluitend klinisch college. De aanwezigheid van een patiënt hindert studenten om vragen over de ZSA te stellen.	Docenten attenderen op gelegenheid bieden aan studenten om vragen over de ZSA te stellen tijdens het contactonderwijs.	Coördinatoren	2
3	Onderwijs (inhoud)	De ingangsklacht moeheid blijft voor een deel van de studenten nog wat vaag, zij willen graag nog meer structuur. De coördinatoren benoemen de vaagheid tijdens het introductiecollege over moeheid in week 3. Dit was een klinisch college waarbij slechts weinig studenten aanwezig waren. Ook is er op Canvas een duidelijke onderverdeling binnen het weekschema.	Mogelijkheid overwegen om tijdens al het contactonderwijs in week 3 met een schema te tonen welk perspectief op moeheid nu centraal staat in relatie tot de hele week. Verder geen actie nodig, structuur en informatievoorziening zijn duidelijk.	Coördinatoren i.s.m. ME's	2
4	Onderwijs (inhoud)	Studenten hebben behoefte aan meer mogelijkheden om hun voortgang te toetsen. WDD3 kende veel tussentijdse toetsvragen, bij CMI3 was alleen een proeftoets beschikbaar. Ook het ontbreken van antwoorden op de ZSA's vergroot de behoefte aan tussentijdse feedback.	Oude toetsvragen gebruiken voor weektoetsjes.	Coördinatoren	2
5	Informatievoorziening	Door een handelingsfout bij het koppelen van toetscijfers aan studenten in SIS stonden de resultaten	Geen actie meer nodig, fout is snel hersteld.	-	-

		korte tijd verkeerd in SIS. De uitslag op Canvas was wel correct.			
--	--	---	--	--	--

* Prioriteit: 1= Z.s.m./binnen 1 maand, 2= voor volgende soortgelijke situatie (bijv. collegejaar) < binnen 9 maanden>, 3= langere systeem/procedure verandering < langer dan 1 jaar >. 4= geen prioriteit (is al opgepakt)

Blok/lijn overschrijdende verbeteracties [SMART] - ONDERWIJSINHOUDELIJK					
#	Thema	Constatering	Voorgestelde verbeteractie	Verantwoordelijk [actor]	Prio*
1	Studentgedrag	Voor sommige studenten verhoogde een grote AV-opdracht kort na de toets de werkdruk.	Geen actie, opdracht was tijdig aangekondigd.	-	-

* Prioriteit: 1= Z.s.m./binnen 1 maand, 2= voor volgende soortgelijke situatie (bijv. collegejaar) < binnen 9 maanden>, 3= langere systeem/procedure verandering < langer dan 1 jaar >. 4= geen prioriteit (is al opgepakt)

Blok/lijn overschrijdende verbeteracties [SMART] - ORGANISATORISCH / PRAKTISCH					
#	Thema	Constatering	Voorgestelde verbeteractie	Verantwoordelijk [actor]	Prio*
1	Planning en organisatie	De coördinatoren ervaren dat het lastig is om voldoende docenten te vinden, m.n. bij kleinschalig onderwijs.	Beschikbaarheid van voldoende gekwalificeerde docenten heeft de aandacht van de opleiding.	Opleidingscoördinator	4
2	Studentgedrag	De opkomst bij klinische colleges was laag.	Gunstiger roostering van klinische colleges overwegen. Een werkgroep buigt zich momenteel over de aanwezigheid van studenten bij contactonderwijs.	Opleidingscoördinator	4
3	Studentgedrag	Over meer dan de helft van de toetsvragen van CMI3 is een bezwaar ingediend. Uiteindelijk zijn twee vragen gecorrigeerd. De bezwaarprocedure kost de onderwijsorganisatie veel tijd en energie. Aanwezige studenten merken op dat studenten punten proberen te sprokkelen, maar dat ook emotie een rol kan spelen doordat bezwaren snel na de toets moeten worden ingediend.	De opleiding buigt zich over de bezwaarprocedure en zoekt naar een balans die recht doet aan studenten en organisatie. Vanaf september zal de bezwaarprocedure na een toets op vrijdag pas ingaan op maandag.	Opleidingscoördinator	4

4	Studentgedrag	Voor een inhaalmoment van een WG bleken zich vijftig studenten te hebben ingeschreven. Om dit aantal studenten te kunnen bedienen is het onderwijs op het laatste moment omgezet in een WC, een belasting voor de docenten. Een aantal studenten kwam erg laat binnen en werd de toegang geweigerd.	Het grote aantal studenten dat zich aanmeldt voor inhaalmomenten van verplicht onderwijs is een blokoverstijgend probleem en heeft de aandacht van de opleiding.	Opleidingscoördinator	4
5	Toetsing (inhoud)	Door een verkeerde instelling in Testvision kon de proeftoets slechts één keer worden gemaakt.	Werkprocedure proeftoets Testvision aanpassen zodat herhaling wordt voorkomen.	ICTO	1
6	Toetsing (inhoud)	Tijdens de toets bleek één vraag met twee onderdelen verkeerd te zijn gekoppeld in Testvision. Studenten zijn hierop geattendeerd en konden terugbladeren in de toets.	Werkprocedure Testvision aanpassen zodat herhaling wordt voorkomen.	ICTO	1

* Prioriteit: 1= Z.s.m./binnen 1 maand, 2= voor volgende soortgelijke situatie (bijv. collegejaar) < binnen 9 maanden>, 3= langere systeem/procedure verandering < langer dan 1 jaar >. 4= geen prioriteit (is al opgepakt)

Terugkoppeling van coördinator aan studenten, te publiceren op Canvas

Wij zijn blij met jullie positieve feedback over de hoge mate van klinisch redeneren en de enthousiaste docenten. Wij horen jullie wens tot het aanbieden van studiestof in de vorm van kennisclips en e-learnings, wij zullen hier nogmaals de aandacht op vestigen bij onze docenten en hen faciliteren in het ontwikkelen hiervan. Indien dit niet mogelijk/gewenst is, zullen we hen erop wijzen tenminste voldoende feedback te geven op de ZSO's bij aanvang van de les. Echter, wij zijn ook van mening dat persoonlijke verdieping in studiestof tot verbetering van academische vorming en vaardigheid leidt.