

PDCA+	
Curriculumonderdeel:	RA4 Bacheloropleiding Geneeskunde
Jaargang:	2022-2023

Deel I: Evaluatiebijeenkomst	
Datum:	9-5-2023
Coördinator(en):	B. Blom, E.A. Wierenga
Docenten:	A. Zoutman, L. Kooter, Kim Ploegmakers
Studenten JVT (MFAS):	E. Kobceva, Mike de Wit; M. Nijhof (secr. onderwijs MFAS)
Studenten SR:	J. França Vieira van Gent
(Waarnem.) dir. Ba:	P.E. Habets (afwezig); G.E. Linthorst (afwezig)
Opleidingscoördinator:	U.M. Remer (voorzitter)
Opleidingscommissie:	W. Saadat
Onderwijsupport:	Y.P. Graafsma (TLC, verslag); Y. Boerman (roostering)
Verloop evaluatie	
Zijn er nog zaken die de evaluatie hebben beïnvloed en die meegenomen moeten worden in dit gesprek?	
Respons: 152/330* (46%, betrouwbaar vanaf 30%) *316 studenten hebben de eindtoets gemaakt.	
Algemeen oordeel ("Ik heb veel geleerd van dit studieonderdeel") = 4,2 (4,2 in 2021-2022, schaal 1-5)	

Bijzonderheden tijdens evaluatiebijeenkomst
Het evaluatiegesprek verloopt hybride.
Slagingspercentage: 94%

Belangrijkste best practices		
	Thema	
1	Onderwijs (inhoud)	Studenten ervaren het blok als leerzaam en de docenten als enthousiast en deskundig. Het onderwerp tropeneeskunde en de klinische colleges met interessante casuïstiek vielen in positieve zin op.
2		Het grote aandeel kleinschalige onderwijs bevordert het leren toepassen van de kennis.
3		Studenten waarderen de recap over immunologie
4		Het studiemateriaal was goed gestructureerd met goede ZSA's. Leerdoelen, ZSA's en colleges sloten goed op elkaar aan.
5	Toetsing (inhoud)	De toets was goed ontworpen en sloot goed aan bij de leerdoelen en het gegeven onderwijs.

Blok/lijn specifieke verbeteracties [SMART]					
#	Thema	Constatering	Voorgestelde verbeteractie	Verantwoordelijk [actor]	Prio*
1	Onderwijs (inhoud)	Het hoorcollege over pancreatitis wordt als leerzaam, maar ook als complex ervaren. De docent presenteert een groot aantal wetenschappelijke artikelen en schiet hiermee in de ogen van veel studenten het doel van het onderwijs voorbij. Het doel van de docent om de onzekerheid in evidence bij dit ziektebeeld voor het voetlicht te brengen kan volgens studenten met minder tijd en detail worden bereikt.	In gesprek gaan met docent over herontwerp van het college. Het uitvoerig bespreken van onderzoeksdesigns behoort niet tot de leerdoelen voor dit onderwijsonderdeel.	Coördinatoren	2
2	Onderwijs (inhoud)	Door omstandigheden kon een externe e-learning over <i>koorts in de tropen</i> niet worden gebruikt.	E-learning wordt omgezet naar Articulate zodat deze in eigen beheer is en via Canvas kan worden gebruikt.	Coördinatoren i.s.m. medical educators	2
3	Informatievoorziening	De ZSA behorend bij het vaardighedenonderwijs stond op Canvas bij week 4 en was hierdoor lastig vindbaar voor studenten die eerder in het blok het practicum hadden.	ZSA voor vaardighedenpracticum betere plek geven op Canvas.	Opleidingscoördinator i.s.m. coördinator vaardighedenonderwijs	2
4	Onderwijs (inhoud)	Enkele studenten geven aan dat docenten niet alle vragen van studenten konden beantwoorden. Dit speelde vooral bij WG Koorts in de tropen. Beleid is dat docenten van werkgroepen de studiestof beheersen en bij verdiepende vragen studenten verwijzen naar het discussieforum en het responsiecollege.	Verwachtingsmanagement: Duidelijk communiceren naar studenten waar welke vragen kunnen worden gesteld.	Coördinatoren	2

\* Prioriteit: 1= Z.s.m./binnen 1 maand, 2= voor volgende soortgelijke situatie (bijv. collegejaar) < binnen 9 maanden>, 3= langere systeem/procedure verandering < langer dan 1 jaar >. 4= geen prioriteit (is al opgepakt)

Blok/lijn overschrijdende verbeteracties [SMART] - ONDERWIJSINHOUDELIJK					
#	Thema	Constatering	Voorgestelde verbeteractie	Verantwoordelijk [actor]	Prio*
1	Onderwijs (inhoud)	Bij het tonen van huidafwijkingen is weinig aandacht voor een niet-witte huidskleur. Dit speelt bij RA4 bij bijvoorbeeld Lyme en HIV, maar is blokeverstijgend.	Docenten stimuleren om bij het tonen van afbeeldingen rekening te houden met diversiteit in huidskleur. Ook in het vaardighedenonderwijs (inspectie van de huid) aandacht besteden aan diversiteit.	Coördinatoren + Opleidingscoördinator	2
2	Onderwijs (inhoud)	Net als bij andere blokken is ook voor RA4 nog geen bevredigend format voor responsiecolleges gevonden. De opkomst van studenten is laag en er worden weinig vragen gesteld. Studenten komen vooral als docenten de week samenvatten, maar dat is niet het uitgangspunt van de opleiding.	De opzet van responsiecolleges heeft de aandacht van de opleiding.	Opleidingscoördinator	4

\* Prioriteit: 1= Z.s.m./binnen 1 maand, 2= voor volgende soortgelijke situatie (bijv. collegejaar) < binnen 9 maanden>, 3= langere systeem/procedure verandering < langer dan 1 jaar >. 4= geen prioriteit (is al opgepakt)

Blok/lijn overschrijdende verbeteracties [SMART] - ORGANISATORISCH / PRAKTISCH					
#	Thema	Constatering	Voorgestelde verbeteractie	Verantwoordelijk [actor]	Prio*
1	Planning en organisatie	Doordat volgend jaar twee dagen minder beschikbaar zijn voor het blok is het wellicht noodzakelijk om de werkgroepen aan 18 of 24 studenten tegelijk te geven. Studenten verwachten dat werkgroepen hierdoor minder leerzaam zullen zijn, maar bij WDD3 zijn toch goede ervaringen opgedaan.	Opties onderzoeken WG aan grotere groepen. Wellicht twee docenten per groep? Zijn er voldoende lokalen?	Opleidingscoördinator i.s.m. blokcoördinatoren en Roostering	2
2	Planning en organisatie	Opzet van facultatief oefenen met lichamelijk onderzoek in Opmaat lijkt voor studenten en docenten nog niet volledig duidelijk.	Opzet verduidelijken en terugkoppelen aan docenten en studenten.	Coördinator vaardighedenonderwijs	1

\* Prioriteit: 1= Z.s.m./binnen 1 maand, 2= voor volgende soortgelijke situatie (bijv. collegejaar) < binnen 9 maanden>, 3= langere systeem/procedure verandering < langer dan 1 jaar >. 4= geen prioriteit (is al opgepakt)

**Terugkoppeling van coördinator aan studenten, te publiceren op Canvas**

In de voorbereiding van dit blok is in nauwe samenwerking met de Medical Educators veel aandacht besteed aan de verbetering van de aansluiting tussen de onderwijsonderdelen, zowel wat betreft de alignment van zelfstudie met gerelateerd contactonderwijs als de structurering van de verschillende onderwerpen onder twee herkenbare kapstukken. De coördinatoren zijn verheugd dat de evaluatie uitwijst dat deze exercitie voor veel studenten tot verheldering heeft gezorgd. Ook aan de toets is intensief gewerkt in samenwerking met de docenten en TeamToetsen. Getuige de toetsanalyse en de studentevaluatie heeft ook dit geleid tot een bevredigend resultaat. Wij als coördinatoren hebben dit cohort ervaren als een volwassen, zelfredzame groep die klaar lijkt voor de volgende fase van hun opleiding.