

| PDCA+ | |
|----------------------|-----------------------------------|
| Curriculumonderdeel: | RA1 Bacheloropleiding Geneeskunde |
| Jaargang: | 2022-2023 |

| Deel I: Evaluatiebijeenkomst | |
|---|--|
| Datum: | 15-5-2023 |
| Coördinator(en): | J. Aten, E. Reefman |
| Docenten: | F.M. Hochstenbach, E. van Bavel, L. Kooter, K.J. Ploegmakers |
| Studenten JVT (MFAS): | L. Kohn, S. Lee, S. Meijer, E. Roos; M. Nijhof (secr. onderwijs MFAS) |
| Studenten SR: | M. Krugers Dagneaux |
| (Waarnem.) dir. Ba: | P.E. Habets (afwezig); G.E. Linthorst (afwezig) |
| Opleidingscoördinator: | U.M. Remer (voorzitter) |
| Opleidingscommissie: | B.M. Hoogendoorn |
| Onderwijsupport: | Y.P. Graafsma (verslag); T. Staal en R.S. Scheffer (blokondersteuning); R. van Veenendaal (Roostering) |
| Verloop evaluatie | |
| Zijn er nog zaken die de evaluatie hebben beïnvloed en die meegenomen moeten worden in dit gesprek? | |
| Respons eindrapport: 257/428 (60%, betrouwbaar vanaf 30%) | |
| Algemeen oordeel ("Ik heb veel geleerd van dit studieonderdeel") = 4,3 (4,3 in 2021-2022, schaal 1-5) | |

| Bijzonderheden tijdens evaluatiebijeenkomst |
|--|
| Het evaluatiegesprek verloopt hybride. |
| Bespreking van het onderdeel Abdomen van het vaardighedenonderwijs maakt deel uit van deze evaluatiebijeenkomst. Hiervoor is een aparte vragenlijst uitgezet. Respons N=9. |

| Belangrijkste best practices | | |
|------------------------------|-------------------------|--|
| | Thema | |
| 1 | Onderwijs (inhoud) | Studenten ervaren RA1 als zeer leerzaam, met hoge academische uitdaging en veel activerend onderwijs. De nieuwe werkgroep Snot werd zeer gewaardeerd, evenals de practica en de e-learnings over immunologie en bacteriologie. |
| 2 | | Studenten waarderen de mate waarin tijdens het blok feedback wordt gegeven. Deze waardering is toegenomen t.o.v. 2021-2022, onder meer door de wekelijkse inzet van Wooclap ter voorbereiding op responsiecolleges. De uitkomsten van de vragen via Wooclap gaven de coördinatoren input voor het responsiecollege. studenten waardeerden deze colleges zeer, ze werden beter bezocht dan bij andere blokken en veelvuldig online teruggekeken. De Wooclap-vragen waren ook handig voor de voorbereiding op toetsen. |
| 3 | | Studenten waarderen de inzet van de docenten. RA1 is dit jaar door de MFAS genomineerd als 'beste blok'. |
| 4 | Planning en organisatie | Studenten vinden het erg prettig dat slides en webcolleges snel beschikbaar waren. |

| | | |
|---|--------------------|--|
| 5 | Onderwijs (inhoud) | Studenten waardeerden de practica van het vaardighedenonderwijs: goede begeleiding, veel oefentijd, interessant. |
|---|--------------------|--|

| Blok/lijn specifieke verbeteracties [SMART] | | | | | |
|---|--------------------|---|--|-----------------------------------|-------|
| # | Thema | Constatering | Voorgestelde verbeteractie | Verantwoordelijk [actor] | Prio* |
| 1 | Onderwijs (inhoud) | Vaardighedenonderwijs: Het lichamelijk onderzoek van de lever is lastig voor studenten. | Filmpjes over het lichamelijk onderzoek van de lever zijn opnieuw opgenomen en bijna klaar. | Coördinator vaardighedenonderwijs | 4 |
| 2 | Onderwijs (inhoud) | Door de aard van de studiestof heeft een deel van de studenten behoefte aan herhaalde uitleg. Het responsiecollege liep hierdoor soms (lang) uit. Dit is tussentijds besproken met de JVT en is daarna niet meer voorgekomen. Incidenteel is het voorgekomen dat door tijdgebrek studiestof niet kon worden behandeld tijdens het reguliere contactonderwijs en dit werd doorgeschoven naar het responsiecollege. | Tijdmanagement responsiecolleges: <ul style="list-style-type: none"> Nieuwe leerstof niet uitsluitend bespreken tijdens een responsiecollege, moet ook aan bod komen tijdens ander contactonderwijs. Tijdens responsiecollege eerst nieuwe vragen bespreken, daarna de Woodlap-vragen als daar nog tijd voor is. Voor uitleg zo mogelijk verwijzen naar instructievideo's of webcolleges. | Coördinatoren | 2 |
| 3 | Onderwijs (inhoud) | Het aandeel respondenten dat (zeer) ontevreden is over de werkdruk is toegenomen van 16,5% in 2021-2022 naar 28,8% dit jaar. Coördinatoren en aanwezige studenten kunnen deze toename niet verklaren. Er was voldoende tijd voor zelfstudie en de gerapporteerde werkelijke inzet is conform de verwachting voor een voltijds blok. | Nog geen actie nodig. | - | - |
| 4 | Toetsing (inhoud) | Het aandeel studenten dat aangeeft (zeer) tevreden te zijn over de toetsing is voor de deoltoets hoger dan voor de eindtoets. De tevredenheid over de eindtoets is lager dan vorig jaar. | Geen actie nodig. Alignment is op orde, verschil met oordeel over deoltoets komt waarschijnlijk vooral voort uit moment van afname vragenlijst, direct na eindtoets. | - | - |
| 5 | Toetsing (inhoud) | Ondanks peer review is in 7 van de 120 toetsvragen toch een fout opgetreden waardoor sleutelaanpassing | Vragen op tijd verzamelen en voor screening aan team toetsen aanbieden. Team-based peer | Coördinatoren | 2 |

| | | | | | |
|---|--------------------|--|--|-------------------------------|---|
| | | of toekenning van de maximale score noodzakelijk was. Helaas was screening van toetsvragen door Team Toetsen door late aanlevering van toetsvragen niet mogelijk. | review door coördinatoren met docenten handhaven. | | |
| 6 | Studentgedrag | In het begin van het blok was het enige malen erg onrustig in de collegezaal, studenten (en docenten) hadden hier last van. De coördinatoren hebben studenten hier een aantal keer op aangesproken, andere docenten negeerden het soms. | Docenten instrueren dat ze studenten aanspreken op storend gedrag. Studenten ervaren het als vervelend als storend gedrag wordt genegeerd. | Coördinatoren | 2 |
| 7 | Onderwijs (inhoud) | Bij een ZSO over histologie was een afbeelding met een onduidelijke koppeling tussen beeld en tekst. | JVT geeft betreffende afbeelding in ZSO door, coördinatoren kijken of deze verduidelijkt kan worden. | JVT i.s.m. coördinatoren | 1 |
| 8 | Onderwijs (inhoud) | Enkele specifieke lessen vragen om aanpassing: <ul style="list-style-type: none"> • Virale huidinfecties graag meer casus en interactie • TBL week 6 leek meer op werkcollege, de docent gaf veel meer uitleg van de studiestof en ZSO dan gebruikelijk. | Lessen over virale huidinfecties en TBL week 6 in overleg met docenten aanpassen. | Coördinatoren i.s.m. docenten | 2 |

* Prioriteit: 1= Z.s.m./binnen 1 maand, 2= voor volgende soortgelijke situatie (bijv. collegejaar) < binnen 9 maanden>, 3= langere systeem/procedure verandering < langer dan 1 jaar >. 4= geen prioriteit (is al opgepakt)

| Blok/lijn overschrijdende verbeteracties [SMART] - ONDERWIJSINHOUDELIJK | | | | | |
|---|--------------------|---|---|-----------------------------------|-------|
| # | Thema | Constatering | Voorgestelde verbeteractie | Verantwoordelijk [actor] | Prio* |
| 1 | Onderwijs (inhoud) | Docenten hanteerden verschillende regels tijdens vaardighedenpractica, bijvoorbeeld over gordijnen en ontbloten van het bovenlichaam. | Uniform beleid wordt besproken met alle docenten. | Coördinator vaardighedenonderwijs | 4 |
| 2 | Onderwijs (inhoud) | ZSO's met kruiswoordpuzzel in de e-learning werkten niet goed. Je kon deze alleen inleveren en nakijken als de puzzel volledig was gemaakt. | Kruiswoordpuzzel niet meer gebruiken als onderdeel van e-learnings. | Coördinatoren, ME-ers | 2 |
| 3 | Onderwijs (inhoud) | Veel studenten schaffen de verplichte studieboeken niet aan, maar gebruiken de exemplaren in de bibliotheek. Daarom hebben ze bij voorkeur geen | Geen actie nodig, eigen verantwoordelijkheid studenten. | - | - |

| | | | | | |
|--|--------------------|--|--|---|---|
| | | verwijzingen naar deze boeken in de antwoordmodellen, dat verhindert het maken van de ZSO buiten de bibliotheek. Het is financieel niet haalbaar om de boeken online beschikbaar te stellen aan alle studenten. | | | |
| | Onderwijs (inhoud) | Studenten zouden graag informatie over histologie van eerdere blokken opnieuw willen bestuderen, maar kunnen deze op Canvas moeilijk terugvinden. Linken tussen courses is op Canvas technisch niet mogelijk. | Bij de betreffende ZSO's verwijzen naar de juiste plek in OVV-1/WDD-1 voor het histologie onderwijs. | Coördinatoren i.s.m. blokkondersteuners | 2 |

* Prioriteit: 1= Z.s.m./binnen 1 maand, 2= voor volgende soortgelijke situatie (bijv. collegejaar) < binnen 9 maanden>, 3= langere systeem/procedure verandering < langer dan 1 jaar >. 4= geen prioriteit (is al opgepakt)

| Blok/lijn overschrijdende verbeteracties [SMART] - ORGANISATORISCH / PRAKTISCH | | | | | |
|--|--------------------|---|---|--------------------------------------|-------|
| # | Thema | Constatering | Voorgestelde verbeteractie | Verantwoordelijk [actor] | Prio* |
| 1 | Kwaliteitszorg | Vier studenten (van 230 respondenten) hebben op de vragenlijst gemeld dat zij te maken hebben gehad met ongewenst gedrag. Door het ontbreken van vervolgvragen is niet bekend op welke onderwijsonderdelen van RA1 of het vaardighedenonderwijs deze meldingen betrekking hebben. | Bespreken of vraagstelling op evaluatieformulier volstaat of uitgebreid moet worden om context te geven aan de meldingen. | Opleidingscoördinator i.s.m. TLC P&Q | 2 |
| 2 | Onderwijs (inhoud) | Bij enkele Wooclaps konden studenten de antwoorden niet inzien. | Voor publicatie checken of juiste optie bij Wooclap is geactiveerd. | Coördinatoren | 2 |
| 3 | Overig | Worden docenten financieel ondersteund voor de tijd die zij besteden aan het maken van kennisclips? | Gesprek over financiering ontwikkelen kennisclips is gaande. | Opleidingscoördinator | 4 |

* Prioriteit: 1= Z.s.m./binnen 1 maand, 2= voor volgende soortgelijke situatie (bijv. collegejaar) < binnen 9 maanden>, 3= langere systeem/procedure verandering < langer dan 1 jaar >. 4= geen prioriteit (is al opgepakt)

Terugkoppeling van coördinator aan studenten, te publiceren op Canvas

Beste studenten,

Hartelijk dank voor jullie duidelijke en nuttige feedback. We zijn erg blij met jullie oplettendheid en kritische blikken.

Wij gaan, naar aanleiding hiervan, het komende jaar werken aan het verbeteren van het blok. Hieronder een paar grotere acties die wij gaan ondernemen:

- Deels hervormen van de responsiecolleges om m.n. de tijdsduur te beperken. Daarbij willen we niet inboeten op de behoefte van een deel van de studenten voor extra uitleg en/of verdieping. Hiervoor hebben we nu al wat ideeën die we verder willen uitwerken.
- Het antwoordmodel van een ZSO histologie wordt verhelderd en er zal in het histologie-onderwijs als geheel duidelijk en specifiek worden terugverwezen naar voorgaand onderwijs in OVV1 en WDD1. Zo kunnen jullie laagdrempelig jullie kennis opfrissen zodat jullie beter in staat zijn de leerdoelen voor histologie in RA1 te behalen. Directe links zijn wenselijk, maar helaas niet mogelijk in Canvas.
- Ook zullen een TBL en WC in week 6 en 7 nog worden verbeterd n.a.v. jullie feedback.

Wij wensen jullie veel succes en plezier met de afronding van jaar 1 en daarna een fijne vakantie toe.

Met hartelijke groet,
Jan Aten en Esther Reefman