

PDCA+	
Curriculumonderdeel:	RA2 Bacheloropleiding Geneeskunde
Jaargang:	2022-2023

Deel I: Evaluatiebijeenkomst	
Datum:	31-01-2023
Coördinator(en):	E.C. de Jong, S.L. Meijer; M.G. van de Sande (afwezig)
Docenten:	E. Reefman, L.H. Kooter, Y.J. Dakkak, G.E. Linthorst
Studenten JVT (MFAS):	M. Javari, K. Keijer, L. Klomp, R. Schuetz, M. Sterk, L. Zonderman; M. Nijhof (secr. onderwijs MFAS)
Studenten SR:	L. Zonderman
(Waarnem.) hfd Ba:	G.E. Linthorst; P.E. Habets (afwezig)
Opleidingscoördinator:	U.M. Remer (voorzitter)
Opleidingscommissie:	W. Saadat
Onderwijsupport:	A. Fernhout (blokondersteuner); Y.P. Graafsma (verslag)
Verloop evaluatie	
Zijn er nog zaken die de evaluatie hebben beïnvloed en die meegenomen moeten worden in dit gesprek?	
Respons: 208/414 (50%, betrouwbaar vanaf 30%)	
Algemeen oordeel ("Ik heb veel geleerd van dit studieonderdeel") = 4,1 (n.v.t. in 2021-2022, schaal 1-5)	

Bijzonderheden tijdens evaluatiebijeenkomst
Het evaluatiegesprek verloopt hybride.
Bespreking van de onderdelen <i>Abdomen</i> en <i>BLS</i> van het vaardighedenonderwijs maken deel uit van deze evaluatiebijeenkomst. Hiervoor zijn aparte vragenlijsten uitgezet. Respons Abdomen N=61, respons BLS N=54. Geen van de vaardighedendocenten is aanwezig.
Complimenten van de opleiding aan de coördinatoren en docenten voor de mooie evaluatie van het blok.

Belangrijkste best practices		
	Thema	
1	Onderwijs (inhoud)	Studenten zijn lovend over de docenten, de hoge kwaliteit van de uitleg en de goede interactie tijdens onderwijsmomenten. Ook de docenten van de werkgroepen, die vaak geen medisch specialist zijn, worden zeer gewaardeerd. Zij hebben voldoende kennis, zijn toegankelijk en activeren studenten. Speciale waardering voor TBL en WG in week 3, de applicatiesessie en WG in week 4 over hypofyse, bijnier en nodus, het HC over atopisch eczeem in week 5, TBL en PC in week 7.
2		Studenten vinden klinische colleges waarbij patiënten aanwezig zijn heel interessant en leerzaam.
3		Studenten waarderen het vaardighedenonderwijs Abdomen en BLS.
4		ZSO's bevatten veel leerzame e-learnings en kennisclips. Bijzondere waardering voor de ZSO ter voorbereiding op TBL 1.

Blok/lijn specifieke verbeteracties [SMART]					
#	Thema	Constatering	Voorgestelde verbeteractie	Verantwoordelijk [actor]	Prio*
1	Onderwijs (inhoud)	Week 6 is vol en complex. Studenten hebben behoefte aan meer (kleinschalig) contactonderwijs, vooral over classificatie van reuma. Coördinator geeft aan dat onderwijs over classificatie van reuma voorbehouden is aan medisch specialisten, kleinschalige werkgroepen zijn hierdoor niet realistisch.	Met medical educators en onderwijs-AIOS inhoud en werkvormen van onderwijs week 6 waar mogelijk aanpassen, met als doel complexe onderwerpen en samenhang te verhelderen. Aandachtspunten: classificatie van reuma, ZSO immuunsysteem RA, verbinden van immunologie van allergie aan immunologie van auto-immuunziekten in college.	Coördinator	2
2	Onderwijs (inhoud)	Bij de e-learnings spondyloarthritis en adaptieve immunologie ontbrak directe feedback. Je zag alleen of een antwoord goed of fout was, maar het juiste antwoord en toelichting ontbrak.	E-learnings aanpassen.	Coördinator	2
3	Onderwijs (inhoud)	Studenten geven aan soms lang te moeten wachten op antwoorden in het discussieforum. De coördinator herkent dit niet, er was veel aandacht voor het discussieforum.	-	-	-
4	Informatie-voorziening	Enkele powerpoints (genoemd worden week 3, 4 en 5) kwamen te laat beschikbaar via Canvas.	In instructie aan docenten meer aandacht voor afspraken over het plaatsen van slides op Canvas.	Coördinator	2
5	Toetsing (inhoud)	Bij RAT2 moesten drie toetsvragen worden gerepareerd omdat het onderwerp niet behandeld was in het onderwijs. Alle studenten hebben voor deze vragen de maximale score gekregen. Veel onderwijs in deze week was vernieuwd.	Nog beter letten op alignment tussen onderwijs en toetsvragen voor dit onderwijsonderdeel.	Coördinator	2

6	Planning en organisatie	Roostertechnisch bleek het niet mogelijk om het anatomiepracticum anatomie eerder te geven dan in week 7. Hiermee misten de studenten basiskennis gedurende het blok.	In overleg met coördinator anatomiepracticum mogelijkheden onderzoeken om practicum eerder te geven.	Coördinator	1
---	-------------------------	---	--	-------------	---

* Prioriteit: 1= Z.s.m./binnen 1 maand, 2= voor volgende soortgelijke situatie (bijv. collegejaar) < binnen 9 maanden>, 3= langere systeem/procedure verandering < langer dan 1 jaar >. 4= geen prioriteit (is al opgepakt)

Blok/lijn overschrijdende verbeteracties [SMART] - ONDERWIJSINHOUDELIJK					
#	Thema	Constatering	Voorgestelde verbeteractie	Verantwoordelijk [actor]	Prio*
1	Planning en organisatie	Ook tijdens RA2 was bij een KC niet altijd een patiënt aanwezig. Regelmatig geeft een docent dan een HC, met hoge informatiedichtheid. De opleiding merkt dat de bereidheid van patiënten om naar het AMC te komen afneemt. Momenteel wordt geëxperimenteerd met participatie via Teams of Zoom. In week 2 was een patiënt aanwezig bij een WC.	Docenten informeren over richtlijnen inzetten patiënten in het onderwijs, lopende pilot en (on)geschikte alternatieven. Actieve participatie van patiënten bij klinische colleges blijft het uitgangspunt.	Opleidingscoördinator	1

* Prioriteit: 1= Z.s.m./binnen 1 maand, 2= voor volgende soortgelijke situatie (bijv. collegejaar) < binnen 9 maanden>, 3= langere systeem/procedure verandering < langer dan 1 jaar >. 4= geen prioriteit (is al opgepakt)

Blok/lijn overschrijdende verbeteracties [SMART] - ORGANISATORISCH / PRAKTISCH					
#	Thema	Constatering	Voorgestelde verbeteractie	Verantwoordelijk [actor]	Prio*
1	Planning en organisatie	Uit de antwoorden op de open vraag over verbeterpunten voor het rooster blijkt dat studenten het bezwaarlijk vinden om voor een enkel college naar het AMC te reizen en dat sommige respondenten liever geen college om 8.30 uur hebben. Ook wordt gemeld	Tijdens OVV2 is onderzoek gedaan naar de opkomst bij WC, de uitkomsten worden nu verwerkt. De opleiding stelt een werkgroep in die zich buigt over de opkomst bij contactonderwijs.	Opleidingsteam	4

		dat de tijd tussen RAT2 en ET erg kort is. Dit is onvermijdelijk. De coördinator geeft aan dat het erg frustrerend is voor docenten van WC dat de opkomst vaak laag is en over het algemeen alleen WC die direct aansluiten op een plenair college goed worden bezocht.			
2	Informatie-voorziening	In het algemeen denkt de MFAS dat studenten meer begrip zouden hebben voor situaties als ze beter worden geïnformeerd, bijvoorbeeld als het door omstandigheden niet lukt om een patiënt te hebben bij een KC of als een roosterwens praktisch niet uitvoerbaar is.	De opleiding is met studenten in gesprek over communicatie, waarbij overkill van aankondigingen op Canvas moet worden vermeden.	Opleidingscoördinator	4
3	Studentgedrag	De opleiding constateert een toenemend aantal aanmeldingen voor inhaalmomenten. Studenten geven aan dat de 'pakkans' bij oneigenlijk gebruik laag is en dat studenten bij herhaling niet worden aangesproken op hun gedrag. Studenten die een geldige reden hebben om zich in te schrijven voor een inhaalmoment, kunnen hiervan nadeel ondervinden ('vol=vol').	Uitgangspunten inhaalmomenten blijven communiceren naar studenten.	Opleidingscoördinator	4

* Prioriteit: 1= Z.s.m./binnen 1 maand, 2= voor volgende soortgelijke situatie (bijv. collegejaar) < binnen 9 maanden>, 3= langere systeem/procedure verandering < langer dan 1 jaar >. 4= geen prioriteit (is al opgepakt)

Terugkoppeling van coördinator aan studenten, te publiceren op Canvas					
-					