

PDCA+	
Curriculumonderdeel:	CMI1 Bacheloropleiding Geneeskunde
Jaargang:	2022-2023

Deel I: Evaluatiebijeenkomst	
Datum:	6-7-2023
Coördinator(en):	J.J. Roeloefs, M.J. van den Hoff (afwezig)
Docenten:	D. de Nobel; L.T. Coopmans; J.V. Witte, C.E. Bras
Studenten JVT (MFAS):	S. Meijer, E. Roos, M. Sanders; M. Nijhof (secr. onderwijs MFAS)
Studenten SR:	J. França Vieira van Gent
(Waarnem.) dir. Ba:	P.E. Habets (afwezig); G.E. Linthorst (afwezig)
Opleidingscoördinator:	U.M. Remer (voorzitter)
Opleidingscommissie:	B.M. Hoogendoorn
Onderwijsupport:	Y.P. Graafsma (TLC P&Q, verslag); J.M. Bakker (roostering); M. Bootsma (blokondersteuner); N.W. Schrofer (TLC P&Q)
Verloop evaluatie	
Zijn er nog zaken die de evaluatie hebben beïnvloed en die meegenomen moeten worden in dit gesprek?	
Respons eindrapport: 245 (397 deelnemers eindtoets = 62%, betrouwbaar vanaf 30%)	
Algemeen oordeel ("Ik heb veel geleerd van dit studieonderdeel") = 4,3 (4,1 in 2021-2022, schaal 1-5)	

Bijzonderheden tijdens evaluatiebijeenkomst
Het evaluatiegesprek verloopt hybride.
Slagingspercentage: 75%
Bespreking van het onderdeel Thorax van het vaardighedenonderwijs maakt deel uit van deze evaluatiebijeenkomst. Hiervoor is een aparte vragenlijst uitgezet. Respons N=29.
De coördinator bedankt de studenten van de JVT. Hun inzet, ook bij de tussentijdse evaluatiegesprekken, draagt bij aan het verder verbeteren van het blok.

Belangrijkste best practices		
	Thema	
1	Onderwijs (inhoud)	Vaardighedenonderwijs: Studenten ervaren het onderdeel Thorax als leerzaam. Ze waarderen de inzet van de docenten: enthousiast, goede uitleg, voldoende tijd om vragen te stellen, motiverend. Ook de SEH-lessen en het ECG-practicum worden goed ontvangen.
2		Studenten vinden CMI1 een leerzaam en interessant blok, met enthousiaste en deskundige docenten, goed contactonderwijs met voldoende ruimte om vragen te stellen en duidelijke ZSO's.
3		Zoals bij alle blokken worden de e-learnings bijzonder gewaardeerd.
4		Het practicum in de snijzaal was activerender dan eerdere anatomiepractica. Studenten waarderen dit.

Blok/lijn specifieke verbeteracties [SMART]					
#	Thema	Constatering	Voorgestelde verbeteractie	Verantwoordelijk [actor]	Prio*
1	Onderwijs (inhoud)	Vaardighedenonderwijs Thorax: Studenten hebben bij het voorbereiden op practicum en toets behoefte aan geluidsfragmenten van hartgeluiden. De beeldfragmenten over de positie van de stethoscoop op de thorax zijn onvoldoende duidelijk.	ZSO's voor vaardighedenonderwijs in alle jaarlagen worden herzien. Voor het LO thorax betekent dit: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Het toevoegen van geluidsfragmenten aan de e-learnings in de ZSO's;</li> <li>- Het mogelijk gebruiken van digitale stethoscopen. Hiermee kunnen docenten tijdens het practicum gericht meeluisteren en aanwijzingen geven.</li> <li>- Het herzien van het filmpje en het verduidelijken van de hand-out over centraal veneuze druk.</li> <li>- Het verhelderen van de positie van de stethoscoop.</li> </ul>	Coördinator vaardighedenonderwijs	2
2	Planning en organisatie	Het is enkele keren gebeurd dat een docent voor het SEH-practicum niet of niet tijdig aanwezig was.	Gesprek met afdeling SEH over inzet van docenten is gaande.	Coördinator vaardighedenonderwijs	4
3	Onderwijs (inhoud)	Studenten vinden het zinvol om het SEH-practicum te herhalen, maar bereiden zich bij de herhaling vaak niet voor omdat ze de video's de eerste keer al bekeken hebben.	E-learnings SEH checken	Coördinator vaardighedenonderwijs	2
4	Onderwijs (inhoud)	De voorkennis van studenten over natuurkundige concepten in relatie tot CMI1 (fysiologie van longen en nieren) loopt sterk uiteen. De kennisclips zijn hierin wel behulpzaam, maar sommige studenten hebben behoefte aan meer ondersteuning. Het is studenten opgevallen dat de <i>WG Glomerulaire filtratie en klaring</i> verschillend is ontvangen. Niet alle docenten bereikten dezelfde diepgang.	Docentinstructies <i>WG Glomerulaire filtratie en klaring</i> waar nodig aanscherpen.	Coördinator	2

5	Onderwijs (inhoud)	Bij één reeks werkcolleges werden sessies door verschillende docenten gegeven die ook verschillende slides gebruikten. Dit is verwarrend voor studenten.	Contact opnemen met docenten over lesmateriaal WC.	Coördinator	2
6	Onderwijs (inhoud)	Studenten verwachtten meer van de integratie van onderwerpen in de (voor)laatste week dan er gerealiseerd werd. Bij het klinische college in week 8 was geen patiënt aanwezig. Mogelijk herkennen studenten niet al het onderwijs in week 8 als behorend bij de integratie van de onderdelen hart, longen en nieren.	Onderwijs waarin de onderwerpen hart, longen, nieren worden geïntegreerd kritisch evalueren en waar nodig herzien en/of verduidelijken.	Coördinator	2
7	Onderwijs (inhoud)	Er ging iets fout met de vervangende opdracht van segmentale analyse en congenitale hartafwijkingen.	Vervangende opdracht evalueren.	Coördinator	2

\* Prioriteit: 1= Z.s.m./binnen 1 maand, 2= voor volgende soortgelijke situatie (bijv. collegejaar) < binnen 9 maanden>, 3= langere systeem/procedure verandering < langer dan 1 jaar >. 4= geen prioriteit (is al opgepakt)

Blok/lijn overschrijdende verbeteracties [SMART] - ONDERWIJSINHOUDELIJK					
#	Thema	Constatering	Voorgestelde verbeteractie	Verantwoordelijk [actor]	Prio*
1	Onderwijs (inhoud)	Er is bij docenten en coördinatoren onduidelijkheid over het beleid t.a.v. de publicatie van slides die ingezet worden bij TBL-sessies en WG. studenten willen deze graag gebruiken ter voorbereiding op de toets, maar bij CMI1 hebben ze deze niet ontvangen.	Beleid m.b.t. publicatie van slides nakijken en bij aanvang van het academisch jaar (sep.2023) presenteren aan alle blokcoördinatoren.	Opleidingscoördinator	1
2	Onderwijs (inhoud)	Tijdens het ECG-practicum hanteerden docenten verschillende afspraken over ontkleden en privacy.	Gesprek van opleidingscoördinator met coördinator van het vaardighedenonderwijs en de vertrouwenspersoon heeft geleid tot duidelijke afspraken: het beleid voor de practica LO geldt ook voor het ECG-practicum. Docenten worden geïnformeerd over het beleid.	Opleidingscoördinator	4

\* Prioriteit: 1= Z.s.m./binnen 1 maand, 2= voor volgende soortgelijke situatie (bijv. collegejaar) < binnen 9 maanden>, 3= langere systeem/procedure verandering < langer dan 1 jaar >. 4= geen prioriteit (is al opgepakt)

Blok/lijn overschrijdende verbeteracties [SMART] - ORGANISATORISCH / PRAKTISCH					
#	Thema	Constatering	Voorgestelde verbeteractie	Verantwoordelijk [actor]	Prio*
1	Planning en organisatie	Studenten hebben de voorkeur voor een rooster met meerdere contactmomenten op een dag en zo min mogelijk tussenuren.	Bij het roosteren wordt gestreefd naar clustering van contactonderwijs en conflicterend roosteren waardoor studenten zich beter spreiden over het aangeboden contactonderwijs.	Roostering	4
2	Planning en organisatie	Een aantal deadlines voor het blok- en lijnonderwijs viel in dezelfde periode.	Net als vorig jaar overlegt de opleiding met studenten van SR en MFAS over de optimale spreiding van deadlines.	Opleidingscoördinator	4
3	Planning en organisatie	Tijdens verschillende blokken en ook tijdens CMI1 overlaptten afspraken vanuit de Arbodienst voor het bloedprikken t.b.v. hepatitis B-titerbepaling voor sommige studenten met verplicht onderwijs of toetsing.	Overleg met Arbodienst is gaande.	Opleidingscoördinator	4
4	Kwaliteitszorg	Op het evaluatieformulier ontbraken de vragen over ongewenst gedrag.	Identieke vragen over ongewenst gedrag toevoegen aan de evaluatieformulieren van alle blokken.	TLC P&Q	2

\* Prioriteit: 1= Z.s.m./binnen 1 maand, 2= voor volgende soortgelijke situatie (bijv. collegejaar) < binnen 9 maanden>, 3= langere systeem/procedure verandering < langer dan 1 jaar >. 4= geen prioriteit (is al opgepakt)

#### Terugkoppeling van coördinator aan studenten, te publiceren op Canvas

Beste studenten,

Hartelijk dank voor jullie mooie evaluatie van het blok. Het is duidelijk dat de eerste 6 weken waarin hart, longen en nieren geïsoleerd worden besproken enorm zijn verbeterd naar aanleiding van de constatering van de studenten in voorgaande jaren. De integratieweken waren dit jaar onderhanden genomen, maar zijn er nog niet helemaal. Met de door jullie gerapporteerde constatering gaan wij aan de slag om deze laatste weken verder te optimaliseren. Hoewel dit niet tot onze taak behoort, zullen wij met de coördinator van het leerlijnonderwijs en de Arbo in gesprek gaan om dit beter op het blok te laten aansluiten en in het rooster in te passen.

Hartelijk dank voor jullie input en succes met de verdere opleiding,

De coördinatoren