

| PDCA+ | |
|----------------------|--|
| Curriculumonderdeel: | AV jaar 1, eindevaluatie, bacheloropleiding Epicurus |
| Jaargang: | 2022-2023 |

| Deel I: Evaluatiebijeenkomst | |
|---|---|
| Datum: | 7-9-2023 |
| Coördinator(en): | K. Nieuwenhuijsen; X. de Voogd |
| Docenten: | Y. Bikker |
| Studenten JVT (MFAS): | S. Meijer, M. Sanders; M. Nijhof en B. van Klaarbergen (secr. onderwijs MFAS) |
| Studenten SR: | S. Tijburg |
| (Waarnem.) dir. Ba: | G.E. Linthorst (); P.E. Habets |
| Opleidingscoördinator: | U.M. Remer (voorzitter) |
| Opleidingscommissie: | B.M. Hoogendoorn |
| Onderwijsupport: | Y.P. Graafsma (verslag); J.M. Bakker (roostering); J.I. Ruterink en R.S. Scheffer (blokondersteuning) |
| Verloop evaluatie | |
| Zijn er nog zaken die de evaluatie hebben beïnvloed en die meegenomen moeten worden in dit gesprek? | |
| Respons vragenlijst: 208/375 (68%, betrouwbaar vanaf 30%) | |
| Algemeen oordeel ("Ik heb veel geleerd van dit studieonderdeel") = 3,2 (schaal 1-5) | |

| Bijzonderheden tijdens evaluatiebijeenkomst |
|---|
| Het evaluatiegesprek verloopt hybride. |

| Belangrijkste best practices | | |
|------------------------------|--------------------|--|
| | Thema | |
| 1 | Onderwijs (inhoud) | Studenten waarderen de begeleiding en feedback van docenten en coördinatoren. |
| 2 | | Studenten vinden het schrijven van het wetenschappelijk verslag het meest leerzame onderdeel van de leerlijn. De werkgroepen over dit onderwerp droegen hieraan bij. |
| 3 | | De onderdelen schrijven en presenteren worden het meest gewaardeerd, humaniora wordt interessant gevonden. |
| 4 | | Studenten vinden het prettig dat alle studiestof voor de kennistoets is gebundeld in een ZSO. |

| Blok/lijn specifieke verbeteracties [SMART] | | | | | |
|---|-------------------------|---|---|--------------------------|-------|
| # | Thema | Constatering | Voorgestelde verbeteractie | Verantwoordelijk [actor] | Prio* |
| 1 | Planning en organisatie | De timing van de kennistoets is lastig, dicht op de eindtoets van WDD1 en lang na het bijbehorende onderwijs. De oefentoets was pas de dag voor de kennistoets beschikbaar. | Onderzoeken of tijdens de <i>applicatiesessie peerfeedback ethiek: deel 2</i> in januari aandacht kan worden besteed aan de toetsstof voor de kennistoets. Oefentoets tijdig publiceren op Canvas. | Coördinatoren | 2 |
| 2 | Onderwijs (inhoud) | Het concept empirische cyclus was verwarrend. | Concept in onderwijs verhelderen. | Coördinatoren | 2 |
| 3 | Toetsing (inhoud) | Bij de opdracht <i>Humaniora II - Ethiek: deel 3</i> kunnen studenten punten krijgen voor het aangeven van de stroming en voor onderbouwing. Als je de stroming fout had, kreeg je soms ook minder punten voor onderbouwing. Deze studenten werden dus dubbel afgerekend. Dit is niet in overeenstemming met de beoordelingscriteria. Studenten ervaren verschillen in toepassing van de beoordelingscriteria door docenten. Bij één groep was de eindbeoordelaar een andere docent dan de feedbackgever. Studenten voelen zich hierdoor benadeeld. | Checken hoe docenten onderbouwing hebben gescoord bij opdracht <i>Humaniora II - Ethiek: deel 3</i> . Bij iedere summatieve opdracht duidelijk communiceren wat studenten kunnen doen bij problemen: spreekuur bezoeken en/of bezwaar maken. JVT informeert coördinatoren welke groep mogelijk benadeeld is doordat begeleidend docent uiteindelijk niet het eindoordeel heeft gegeven. Resultaten van deze groep analyseren. | Coördinatoren | 2 |
| 4 | Toetsing (inhoud) | Studenten bepleiten mondelinge toetsvormen ter vervanging van één of meer schriftelijke toetsen, m.n. bij ethiek. | Coördinatoren onderzoeken alternatieve toetsvormen, ook met het oog op ChatGTP. Mogelijk kan werkwijze bij PO, waar vorm vrij wordt en feedback voorop staat, inspiratie geven voor AV. | Coördinatoren | 4 |

* Prioriteit: 1= Z.s.m./binnen 1 maand, 2= voor volgende soortgelijke situatie (bijv. collegejaar) < binnen 9 maanden>, 3= langere systeem/procedure verandering < langer dan 1 jaar >. 4= geen prioriteit (is al opgepakt)

| Blok/lijn overschrijdende verbeteracties [SMART] - ONDERWIJSINHOUDELIJK | | | | | |
|---|--------------------|--|---|--------------------------|-------|
| # | Thema | Constatering | Voorgestelde verbeteractie | Verantwoordelijk [actor] | Prio* |
| 1 | Onderwijs (inhoud) | Studenten bepleiten verplaatsing van KWM, zodat dit vak en de AV-opdracht Wetenschappelijk verslag beter aansluiten. O.a. het interpreteren van cijfers in een wetenschappelijk artikel en het vaststellen van validiteit leren ze pas in KWM. Anderzijds is het ook goed om bij AV eerst te kunnen oefenen zodat kennis bij KWM beter beklijft. | Curriculumaanpassing is geen optie. Streven naar optimale afstemming van KWM en AV. | Coördinatoren AV en KWM | 4 |
| 2 | Kwaliteitszorg | Via de vragenlijst over AV hebben twee studenten ongewenste omgangsvormen gemeld. | Opleiding monitort aantallen meldingen. | - | - |

* Prioriteit: 1= Z.s.m./binnen 1 maand, 2= voor volgende soortgelijke situatie (bijv. collegejaar) < binnen 9 maanden>, 3= langere systeem/procedure verandering < langer dan 1 jaar >. 4= geen prioriteit (is al opgepakt)

| Blok/lijn overschrijdende verbeteracties [SMART] - ORGANISATORISCH / PRAKTISCH | | | | | |
|--|--|---|--|--------------------------|-------|
| # | Thema | Constatering | Voorgestelde verbeteractie | Verantwoordelijk [actor] | Prio* |
| 1 | Planning en organisatie Studentgedrag | Veel klachten van studenten over AV hebben te maken met ervaren ongunstige roostering van deadlines. Zo was de deadline voor Humaniora 3 negen dagen na de uiterste deadline van het AV-verslag en was een vragenuur over het verslag geroosterd op een moment dat veel studenten nog niet gestart waren. Verweer van opleiding is dat het overzicht van AV voor het gehele studiejaar zichtbaar is en dat een student die alle formatieve opdrachten goed bijhoudt voldoende tijd heeft voor alle summatieve opdrachten. MFAS beaamt dit. Planningsvaardigheden zijn dus belangrijk. | Opleidingscoördinator kijkt jaarlijks samen met MFAS en SR kritisch naar de haalbaarheid van alle deadlines. | Opleidingscoördinator | 4 |

| | | | | | |
|---|-------------------------|--|---|-----------------------|---|
| 2 | Planning en organisatie | Een aantal WG wetenschappelijk verslag was ongunstig geroosterd. Dit is soms onvermijdelijk en geen opzet. | In 2023-2024 geen ongunstig geroosterde WG voor AV. | - | - |
| 3 | Planning en organisatie | Sommige deadlines van formatieve opdrachten waren in roostervrije week. Dit is geen probleem als het in overleg gaat met de groep. | Docenten attenderen op regeling rondom deadlines. | Opleidingscoördinator | 2 |

* Prioriteit: 1= Z.s.m./binnen 1 maand, 2= voor volgende soortgelijke situatie (bijv. collegejaar) < binnen 9 maanden>, 3= langere systeem/procedure verandering < langer dan 1 jaar >. 4= geen prioriteit (is al opgepakt)

Terugkoppeling van coördinator aan studenten, te publiceren op Canvas